

東灣莫羅瑞華學校  
「推廣閱讀津貼」報告  
2023/24學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

- 關注事項(一)：a. 培養「東灣人素質」，從閱讀開始
  - 與中文科合作，在圖書館的閱讀推廣活動中強調品德情意教育，並定期在週會或圖書課推介此類圖書，老師會即時展示故事所提及的價值觀和態度的內容。  
在全年的借書紀錄中，共借出過相關書籍超過 30 本，有些是透過伴讀形式來分享品德故事，當中結合了生活例子。除了加強學生的理解能力、尊重他人和同理心的概念，還推廣了其他相關的價值觀和態度。  
中文科的圖書教學以三國故事為主題，當中不乏相聯的價值觀內容，除了在課堂教授外，學生亦有延伸的閱讀。據統計，共有相關圖書 14 本，有 35 位學生借閱。據觀察，透過本次的主題教學和延伸閱讀，學生的參與性積極，頗能成功帶動閱讀三國故事的氣氛，師生之間有了共同的話題。
  - 有關訓練東灣閱讀之星：帶動閱讀氣氛，幫助有閱讀困難的學生，因人手不足，沒有編印紀錄冊，改以活動相為證。每個小息都有伴讀大使在圖書館候命，隨時服務有閱讀需要的學生，讓他們不抗拒閱讀，享受閱讀帶來的樂趣。訪談中，同學頗喜歡此服務，因有人與他一起閱讀。  
全校有超過 40%的學生有讀寫障礙，圖書館購入以中國節目為主的立體書籍來吸引對閱讀興趣不大的學生，有些同學會主動問老師可否借回家與家人一起閱讀，特別是在農曆新年期間。從中不僅加深了學生對中國文化的認識和禮儀，還能學而致用，亦能照顧到非華語學生的需要。  
鼓勵學生依自己的能力和興趣來決定表達閱後方式，例如：以文字、圖畫或影片來展示閱後感。部份閱讀推介卡會張貼在書本內作分享之用，在專屬的書架中展示，很受同學歡迎。
- 關注事項(一)：b. 深化正向態度：圖書館提供了不同崗位的工作體驗，培養學生的責任感和團隊精神
  - 圖書館創立不同崗位，學生可依其喜好或長處來輪流試不同崗位，例如：排書上架、照顧小動物、桌遊大使、借還助理等。年終時，統計了出席率，將所有服務大使劃分金銀銅三個級別，頒發了獎狀和書券，以作獎勵。
  - 整體而言，在圖書館工作氛圍不錯，想參與服務的人增多，特別是六年級。除了可鍛煉學生的責任心，還能令圖書館運作更順暢。下學期時以師徒制來解決來年人手不足的問題，逢星期五有服務大使聚會，除了作表揚外，還會一起商討改善方法，涉及整體或個人層面的問題。因此，學生除了學會部份圖書館的管理技巧外，還能提升他們的解難能力。根據期終學生問卷中展示，超過 80%的學生滿意圖書館服務大使在館內的服務。
  - 在借閱統計中，中學生的閱讀量偏少，僅限於篇篇流螢，實不理想，在圖書館意見調查表中，可見中小學閱讀氣氛的差別，需加配人手，多加強與中學部的聯繫。
  - 透過觀察，自閉症學生只會因應自己的喜好來閱讀，其他書籍一概表示沒有興趣，若他喜歡的書籍，他可以續借一整個學

期。由於學校預見自閉症學生會逐年增加，因此圖書館應作出相應的策略來解決此閱讀情況。

- 關注事項(二)：透過多元閱讀活動，提升學生自主學習的能力，照顧學生的學習多樣性。
  - 優化校內閱讀環境：自學閣設立後，學生已運用圖書館資源進行自學，於兩個小息各 15 分鐘，中小學生都有使用。僅可用機內的軟件，例如畫畫和音樂創作等，亦頗受中小學生的歡迎。放學後，亦見師生相約在自學閣補習。
  - 跨學校閱讀配套資源進行中：由負責的老師從館藏、雜誌或報紙中收取各科相關的內容，擺放在圖書館供師生借閱。有些科任會直接借相關主題的書籍，增加學生課外閱讀的機會。
  - 在「閱讀在東灣、悅讀越多 Fun」中，活動以節日和中國文化為主題，於圖書課時推介圖書，例如：低年級翻閱立體書籍，增加閱讀興趣，高年級則是二十四節氣，飲食文化書籍和時事為主，每次都會有過半數人參與閱讀，部份人會作延伸閱讀。
  - 於 11 月時，以聖誕為主題，若借閱館藏內相關的書籍可獲雙倍積點，有超過三分之一的學生參與，並有超過四分之一的學生參與寫信給聖誕老人的活動，學生的聖誕卡的複本會製成吊飾掛在圖書館的聖誕樹上。
  - 復活節前，本校參與了全港書籤交換計劃，中視圖跨科合作以中國文化為主題，學生選出喜歡的詩句，圖文並茂展示詩情畫意。對方以 STEM 為主題在書籤上推介相關書籍，大部份學生很喜歡此活動，因可以收到其他學生的作品；無論是在知識上還是文化上，雙方實獲益良多。
  - 下學期舉辦了一次中、小學外出活動，名為小小店長的職業體驗，體驗完店長的職責後，有 50 元書券回贈，即可在書店購書。據觀察，同學參與的態度認真，亦各自有不少得益。
  - 根據 KPM17 的報告，在閱讀(非指定讀物)和閱讀(休閒閱讀時間)兩項獲得中上的評分，證明本校閱讀推廣有成效，這亦與本校期終圖書館小學生問卷中的調查相近，本校有 63 位填寫了問卷調查，有超過 50% 的學生每天會花最少 30 分鐘以上的時間閱讀，其中約 20% 以上的學生閱讀超過 60 分鐘。

## 2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

- 惜人手不足和安全考慮，未能實行安排在學校不同的地方放置流動書車，現時集中在圖書館，部份在各級班房。
- 課後中小學部的學生由老師陪同下在自學閣進行自學，因資源有限，一次只能容納一至兩位使用。
- 因週會次數有限，一星期只有一節早讀課，推廣閱讀的重任落在圖書館。
- 沒有一個系統的統籌，資訊分享的透明度不高，亦不容易處理，導致其他人(專業人仕)不太了解學生的閱讀情況(KPM17)。
- 據教育城的閱讀調查資料，發現學生閱讀呈現碎片化現象，當中有 29% 閱讀少於 15 分鐘、37% 閱讀 16 至 30 分鐘，這與本校的調查相近。文章指出大部分老師同意碎片化閱讀對學生的閱讀能力帶來負面影響，影響包括閱讀連貫性下降、缺乏耐性、組織能力下降，及學習深度不足，這亦呈現於本校學生的語文能力方面，值得深思，積極付諸行動。
- 因在不同持份者的問卷中顯示，有 36.7% 的家長、21% 的教師和 60% 的專業人員表示對於學生喜歡閱讀保持了中立態度。換言之，他們均對學生的閱讀情況不是很了解。若透過電子平台，可以讓家長或師長查看學生的閱讀紀錄，在操作上亦令分享變得容易，增加了資訊透明度；因此需要優化圖書管理系統，讓師生、家長或專業人士透過網上途徑了解學生的閱讀情況。師生或生生可透過網上平台交流，增加閱讀互動性，望能提升對閱讀不太感興趣的學生自動閱讀，增加閱讀方面的時間量。
- 長期可考慮運用 RIFT 來掌控館藏，節省人手和時間在管理圖書方面，亦能多舉辦閱讀活動，令工作效率事半功倍。
- 透過網上電子化的管理，讓師生均能掌握借閱資訊，減少紙張，例如：閱讀紀錄冊、龍虎榜等數據，而不只限圖書館收取資

料，學生亦能看到自己曾借閱的圖書紀錄，增強學生的歸屬感，令閱讀紀錄及分享變得容易，定必有助師生閱讀氣氛。

- 根據首要培育的價值觀和態度為主題，選出本年度必讀的圖書，供師生借閱；在週會時，師生分享閱讀。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$22,389.54
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀學校計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元化閱讀模式用品和獎品	\$3,630.40
4.	其他 閱讀獎勵計劃	\$4,022.00
	<u>圖書館系統支援</u>	\$4,950.00
	<u>報章及雜誌</u>	\$12,343.80
	<b>總支出</b>	<b>\$47,335.74</b>
	<b>津貼餘款</b>	<b>\$17,254.26</b>

\* 請以選或以文字說明