

東灣莫羅瑞華學校
「推廣閱讀津貼」計劃
2024/25 學年

關注事項(一)：深化培養「東灣人」素質

目標	推行策略	成功準則	評估方法	七個學習宗旨	十二種首要的價值觀和態度	時間表	負責人
1. 師生共讀：深化所學，提升閱讀素養。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 篩選本校圖書館可供借閱的主題書籍，再參考教育局所提供的主題圖書，選擇購買或向公共圖書館借閱，以確保有一批主題圖書為今年度必讀之選。 ◇ 老師選一本圖書，閱後推介予學生，互相分享感受。 ◇ 邀請師生在週會推介圖書和分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生一起閱讀和分享主題書籍。 ◇ 加深學生對價值觀和態度的認識。 ◇ 在週會表揚學生的良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查看紀錄表，可以不同形式展示，例如：口頭分享（拍照、推介卡、自創圖畫書或影片紀錄等； ◇ 70%或以上的師生認同此方法能深化學生所學； ◇ 70%或以上的師生認為能提升閱讀素養； ◇ KPM17 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正確價值觀和態度 ◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 堅毅 ◇ 尊重他人 ◇ 責任 ◇ 國民身份認同 ◇ 承擔精神 ◇ 誠信 ◇ 仁愛 ◇ 守法 ◇ 同理心 ◇ 勤勞 ◇ 團結 ◇ 孝親 	10/2024 至 6/2025	圖書館主任

關注事項(二)：持續優化圖書館管理系統，透過多元閱讀活動，提升學生自主閱讀的能力，照顧學生的閱讀多樣性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	七個學習宗旨	十二種首要的價值觀和態度	時間表	負責人
1. 優化圖書館管理系統	<ul style="list-style-type: none"> 選購能提供網上圖書管理和互動平台，例如：Library Master。 	<ul style="list-style-type: none"> 師生和家長容易了解和掌握學生閱讀的資訊。 透過網上平台師生和生生都能做到閱讀互動，懂得如何運用平台交流，提升資訊素養。 學生能建立個人化書櫃，從而建立歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過系統，可查閱學生的借閱紀錄，包括量化和質化學生的閱讀情況，例如：社交平台、閱讀紀錄、個人書櫃、閱讀積分計劃等； 如發現學生借閱量不足，會作出指導； 50%或以上的師生滿意平台提供的資訊服務； KPM17 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 堅毅 尊重他人 責任 國民身份認同 承擔精神 誠信 仁愛 守法 同理心 勤勞 團結 孝親 	8/2024 至 10/2024	圖書館主任
2. 繼續透過推廣多元閱讀活動，提升閱讀氛圍和自我學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 除了本校的閱讀活動外，還提供學生參與坊間不同閱讀活動凡9機會，例如：小小店長進階班、423 閱讀日、跨科活動(小小編輯培訓班) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過多元活動拓闊視野，部份提供相關職業的體驗，有助提升自我學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 查看活動紀錄 參與的學生有80%或以上認同此類活動能提升自我學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 堅毅 尊重他人 責任 國民身份認同 承擔精神 誠信 仁愛 守法 同理心 勤勞 團結 孝親 	待定	圖書館主任

3. 照顧不同學生在閱讀方面的需求來增加館藏	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生可在網上或到實體店選購圖書(中小學)，包括讀寫障礙、非華語和自閉症學生等的讀物 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 借閱量有提升 ◇ 學生有閱讀習慣 ◇ 學生可向教師推介圖，讓彼此互相了解 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查看借閱紀錄 ◇ 70%或以上的師生認同能有效照顧閱讀差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正確價值觀和態度 ◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 堅毅 ◇ 尊重他人 ◇ 責任 ◇ 國民身份認同 ◇ 承擔精神 ◇ 誠信 ◇ 仁愛 ◇ 守法 ◇ 同理心 ◇ 勤勞 ◇ 團結 ◇ 孝親 	10/2024 2/2025	圖書館主任
------------------------	---	--	---	---	---	-------------------	-------

財政預算

	項目名稱	預算開支(\$)
1. 購置圖書	實體書 電子書	\$18,000
2. 網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃 其他計劃：外間可提供電子閱讀的機構	\$8,000
3. 閱讀活動	聘請作家、專業說故事人等進行講座或工作坊 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$17,000
4. 其他	閱讀獎勵計劃	\$6,000
2024/25 可用津貼		\$50,342.26
2024/25 預算總支出		\$49,000